

**CARA MENGATASI MASALAH PADA SISWA SMP YANG
TERINDIKASI *PEER PROBLEM***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi**



Oleh :

YUNIAR WIDIANTARI

F 100130085

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

**CARA MENGATASI MASALAH PADA SISWA SMP YANG
TERINDIKASI *PEER PROBLEM***

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh :

YUNIAR WIDIANTARI

F 100130085

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**CARA MENGATASI MASALAH PADA SISWA SMP YANG
TERINDIKASI *PEER PROBLEM***

Diajukan Oleh :

YUNIAR WIDIANTARI

F 100130085

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Skripsi



Usmi Karyani, S.Psi, M.Si, Psi

Surakarta, 26 Mei 2017

HALAMAN PENGESAHAN

**CARA MENGATASI MASALAH PADA SISWA SMP YANG
TERINDIKASI *PEER PROBLEM***

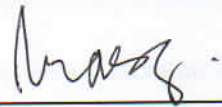
Yang diajukan oleh:

YUNIAR WIDIANTARI
F 100130085

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan penguji
Pada hari Jum'at, 26 Mei 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Usmi Karyani, S.Psi, M.Si, Psi



Penguji Pendamping I

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, P.Si



Penguji Pendamping II

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi



Surakarta. 26 Mei 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Dr. Moordiningsih, M.Si, Psi

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuniar Widiantari
NIM : F100130085
Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Cara Mengatasi Masalah pada Siswa SMP yang Terindikasi
Peer Problem

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 26 Mei 2017

Yang menyatakan



Yuniar Widiantari

F 100130085

MOTTO

Sesungguhnya Allah sangat menyukai seorang hamba yang melakukan pekerjaannya dengan sebaik mungkin

(HR. Al-Baihaqi)

Seorang Muslim adalah saudara muslim lainnya, ia tidak menzaliminya, merendahnya, menyerahkan (kepada musuh) dan tidak menghinakannya

(HR Muslim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'amin

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan anugrah berupa kekuatan, kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik

Karya ini saya persembahkan untuk :

- ♥ Ayah dan Ibu, kedua orangtua yang sangat penulis cintai
- ♥ Keluarga besar yang sangat penulis kasihi
- ♥ Almamater Fakultas Psikologi yang penulis banggakan

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, puja dan puji teruntuk Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari banyak pihak yang sudah membantu, membimbing, memberi dukungan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Moordiningsih, M.Si, Psi selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Usmi Karyani, S.Psi, M.Si, Psi, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, memberikan nasihat, arahan, dan saran kepada penulis dengan penuh kesabaran untuk menghasilkan karya yang terbaik.
3. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, P.Si selaku penguji pendamping I yang telah memberikan nasihat dan saran yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi selaku penguji pendamping II yang telah memberikan nasihat dan saran yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Staf Pengajar Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengajarkan dengan penuh kesabaran dan memberikan ilmu-ilmu bermanfaat kepada penulis.
6. Seluruh Staf Administrasi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang membantu kelancaran administrasi penulis.
7. Ayah Prayit, Ibu Tari, Adik Fina Fitriantari dan seluruh keluarga besar, trimakasih atas doa, cinta, kasih sayang dan dukungan tanpa henti yang diberikan sehingga penulis semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat terbaik penulis Ayu Sandy, Sausan Afra, Dhini Novita, Wida Septian, Nolan Ayu, Amanda Alvita, Dinar Mustika. Trimakasih sudah menjadi sahabat dan teman yang selalu membuat saya semangat belajar dan selalu ada disaat susah maupun senang.
9. Tim penyemangat Alifah, Desca, Lilis, Nella, Bella, Rizka, Dewi trimakasih selalu menjadi tempat curahan dan berkeluh kesah bagi penulis. Terimakasih dukungan dan semangatnya selama ini.
10. Teruntuk Ika, Iim, Erina, Inesti, Bagus, Maulana, Antok, Babe, Rusmala, Marini. Trimakasih selalu memberikan semangat kepada penulis meskipun terpisah jarak dan waktu.

11. Keluarga besar Asisten PPTP 2015-2016, trimakasih sudah menjadi keluarga kedua yang telah mengajari penulis banyak hal
12. Teman- teman kelas B angkatan 2013 dan seluruh teman-teman angkatan 2013 Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, trimakasih atas pertemanan yang sudah terjalin selama menyelesaikan pendidikan S1 di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk waktu dan kesempatan yang telah diberikan. Semoga Allah membalas segala dukungan dan bantuan yang sudah diberikan kepada penulis selama ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Surakarta, 26 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. <i>Peer Problem</i> sebagai Masalah Kesehatan Mental Remaja	8
1. Definisi <i>peer group</i> dan <i>peer problem</i>	8
a. Definisi <i>peer group</i>	8
b. Peran <i>peer group</i>	9
c. Jenis <i>peer group</i>	10
d. Masalah pertemanan (<i>peer problem</i>).....	12
2. Kesehatan mental	15
a. Definisi kesehatan mental	15
b. Faktor-faktor kesehatan mental	16
c. Ciri-ciri kesehatan mental	17
3. Remaja	18

a. Definisi remaja.....	18
b. Ciri-ciri remaja.....	20
c. Tugas perkembangan remaja	23
B. Cara Mengatasi Masalah (Strategi <i>Coping</i>).....	25
1. Definisi strategi <i>coping</i>	25
2. Jenis-jenis strategi <i>coping</i>	26
3. Aspek-aspek strategi <i>coping</i>	28
4. Proses terjadinya <i>Coping</i>	33
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi <i>coping</i>	34
C. Cara Mengatasi Masalah pada Siswa SMP yang Terindikasi <i>Peer Problem</i>	36
D. Pertanyaan Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Identifikasi Gejala Penelitian	39
B. Definisi Gejala Penelitian	39
C. Informan Penelitian.....	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	41
1. Angket terbuka	41
2. Wawancara.....	41
E. Uji Keabsahan Data	42
F. Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Persiapan Penelitian	45
1. Orientasi lapangan	45
2. Alat pengumpulan data	48
B. Pelaksanaan penelitian	49
1. Penentuan informan penelitian	49
2. Karakteristik informan penelitian	50
3. Prosedur pelaksanaan penelitian	51
C. Analisis Data.....	54
1. Analisis individu	55

2. Analisis kelompok	69
D. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data informan penelitian	50
Tabel 2	Jadwal pengumpulan data informan.....	54
Tabel 3	Hasil deskripsi wawancara informan 1	56
Tabel 4	Hasil deskripsi wawancara informan 2	59
Tabel 5	Hasil deskripsi wawancara informan 3	62
Tabel 6	Hasil deskripsi wawancara informan 4	65
Tabel 7	Hasil deskripsi wawancara informan 5	68
Tabel 8	Deskripsi permasalahan yang dialami.....	69
Tabel 9	Permasalahan yang dialami.....	71
Tabel 10	Deskripsi pihak-pihak yang menyebabkan munculnya masalah...	72
Tabel 11	Pihak-pihak yang menyebabkan munculnya masalah.....	74
Tabel 12	Deskripsi pihak-pihak yang berkontribusi menyelesaikan masalah.....	75
Tabel 13	Pihak-pihak yang terlibat menyelesaikan masalah.....	76
Tabel 14	Deskripsi cara mengatasi masalah.....	77
Tabel 15	Cara mengatasi masalah	81
Tabel 16	Deskripsi dinamika cara mengatasi masalah.....	83
Tabel 17	Dinamika cara mengatasi masalah	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Verbatim Informan	106
Lampiran 2	Hasil Deskripsi Wawancara Informan.....	220
Lampiran 3	Hasil Wawancara.....	235
Lampiran 4	Matriks Informan.....	243
Lampiran 5	Surat Ijin Penelitian	248
Informed 6	Informed Consent	249

CARA MENGATASI MASALAH PADA SISWA SMP YANG TERINDIKASI *PEER PROBLEM*

Yuniar Widianari

Usmi Karyani, S.Psi, M.Si, Psi

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

diantariyuniar@gmail.com

ABSTRAK

Peer problem merupakan masalah penting yang dapat mempengaruhi perkembangan remaja dimasa mendatang. *Peer problem* dapat menjadi sumber stres dan tekanan pada siswa SMP, ketika mengalami stres dan tekanan seseorang akan berusaha untuk mengurangi sumber tekanan yang dialami. Survei awal yang dilakukan terhadap 141 siswa SMP menunjukkan bahwa sebesar 21% pernah mengalami perselisihan dengan teman sebaya dan sebanyak 81% pernah mengalami konflik dengan teman di sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dinamika cara mengatasi masalah pada siswa SMP yang terindikasi *peer problem*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan strategi naratif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket terbuka dan wawancara semi terstruktur terhadap 5 informan yang terdiri dari 2 informan laki-laki dan 3 informan perempuan yang teridikasi *peer problem* dengan level tinggi atau *high need* (HN) yang diketahui melalui *Skala Strenghts and Difficulties Questionaire* (SDQ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa masalah yang sering dialami oleh siswa SMP yang terindikasi *peer problem* adalah diganggu oleh teman, tidak disukai teman, dan kesulitan mencari teman. Pihak yang terlibat dalam munculnya masalah *peer problem* pada siswa SMP adalah teman dan teman bermain. Pihak yang berkontribusi membantu menyelesaikan masalah *peer problem* pada siswa SMP adalah teman, orangtua, guru, saudara. Strategi cara mengatasi masalah sebesar 54,9% menggunakan *problem focused coping* yang adaptif dengan melakukan *primary appraisal* positif, kemudian melakukan *scondary appraisal* berupa keyakinan mampu untuk menyelesaikan masalah. 12,9% menggunakan *Problem focused coping* yang maladaptif dengan melakukan *primary appraisal* negatif, kemudian melakukan *scondary appraisal* berupa keyakinan tidak mampu untuk menyelesaikan masalah. 29,0% menggunakan *emotion focused coping* yang maladaptif dengan melakukan *primary appraisal* negatif, kemudian melakukan *scondary appraisal* berupa keyakinan tidak mampu untuk menyelesaikan masalah. 3,2% menggunakan *emotion focused coping* adaptif dengan melakukan *primary appraisal* positif, kemudian melakukan *scondary appraisal* berupa keyakinan mampu untuk menyelesaikan masalah.

Kata Kunci : siswa SMP, *peer problem*, cara mengatasi masalah

COPING OF STUDENT JUNIOR HIGH SCHOOL WHO INDICATE PEER PROBLEM

Yuniar Widianari

Usmi Karyani, S.Psi, M.Si, Psi

Faculty of Psychology Muhammadiyah University of Surakarta

diantariyuniar@gmail.com

ABSTRACT

Peer problem is the big problem which has big impact to the developmental of adolescents for the next time. Peer problem can be a stressor and pressure, when experiencing stress and pressure people will try to reduce the source of pressure. A survey from 141 showed from 141 student of junior high school about 21% had differences with their peer group and 81% said that they got conflicts with their peer in their school. The purpose of this study was to know the dynamic of coping who had peer problem indication. The researcher used qualitative narrative descriptive approach. The method of this study was semi structure interview with 5 informans where is 2 male and 3 female who indicates peer problem with high level or high need (HN) which knowing from *Strenghts and Difficulties Questionnaire scale (SDQ)*. The results of this study showed the problem of junior high school student who had peer problem indication were disturbed by the other friends, unlike by other friends, and difficult to find a friends. The part who included junior high school student to appear peer problem was school friend and playmate. The part who helped junior high school student to solve the problem was friend, parents, brother and teacher. The startegi coping are 54,9% used adaptive problem focused coping, where is have positive primary appraisal, then *scondary appraisal* able to solve the problem. 12,9% used maladaptive problem focused coping, where is have negative primary appraisal, then *scondary appraisal* unable to solve the problem. 29,0% used maladaptive emotion focused coping, where is have negative primary appraisal, then *scondary appraisal* unable to solve the problem. 3,2% used adaptive emotion focused coping, where is have positive primary appraisal, then *scondary appraisal* able to solve the problem.

Keyword : junior high school, peer problem, coping